

вуз, а с другой стороны, обостряет конкуренцию за абитуриентов между вузами, часто вынуждая их снижать планку для поступления.

Однако в массовизации высшего образования можно наблюдать и позитивные черты. Так, международные исследования показывают высокую положительную корреляцию между образовательным цензом общества и ВВП на душу населения, средней продолжительностью жизни и даже снижением уровня преступности. Агрессия всегда идет рядом с невежеством. Страны, де-факто уже давно реализующие всеобщее высшее образование (Япония, Корея), быстро стали лидерами инновационного развития, не обладая абсолютно никакими природными ресурсами [1].

Однако сегодня именно университеты должны стать основными элементами инновационного развития. Современный технологический уклад требует значительного образовательного ценза социума, причем не только для созидателей новых знаний и разработчиков технологий, но и для обычных их потребителей и пользователей.

Таким образом, к анализу феномена массовизации высшего образования применим двойственный подход. С одной стороны, эта общемировая образовательная тенденция приводит к весьма печальным последствиям — высшая школа в значительной степени утрачивает свою функцию воспроизводства интеллектуальной элиты, способной поддерживать и транслировать высокий уровень духовной культуры. Сегодня массовое высшее образование ассоциируется с более низким качеством, по сути, оно девальвируется. С другой стороны, университетское образование теперь является лишь ступенькой для выработки у обучающегося междисциплинарного критического мышления, приспособляющегося к требованиям научно-технического прогресса, а задачей — «научить учиться» в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Белоцерковский, А. В. О «качестве» и «количестве» образования/ А. В. Белоцерковский// Высшее образование в России. – 2011. – №4. –С 3-10.

УДК 37.018.1

Перепечина Юлия,
магистрант, perepetchinayulia@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, г.Екатеринбург

РЕПЕТИТОРСТВО СЕГОДНЯ: ПРИЧИНЫ, РЕСУРСЫ

Аннотация: В статье говорится о «старом» способе подготовки к экзаменам и его «новой» форме — репетиторстве как подготовке к Единому государственному экзамену. В качестве доказательной базы приведены данные собственного социологического исследования в г. Екатеринбурге.

Ключевые слова: ЕГЭ, школьники, учителя, репетиторство, причины, ресурсы.

TUTORING TODAY: REASONS AND RESOURCES

Abstract: The article refers to the "old" way of preparing for exams and the "new" form - tutoring as preparation for the Unified State Exam. As the evidence shows the data of its own sociological research in Yekaterinburg.

Keywords: exam, students, teachers, tutors, causes, resources.

Одна из самых обсуждаемых инноваций российского образования XXI в. – это введение новой системы оценивания итоговых знаний выпускников общеобразовательных учреждений - Единого государственного экзамена.

Естественно, что такая новая система оценивания требует и новых способов подготовки выпускников к ней. Но, первоначально, может показаться, что таковых нет: к приближающимся экзаменам школьники, как и раньше, готовятся либо самостоятельно, либо на различных элективных курсах в школе, либо с помощью репетитора.

Однако, это – лишь внешняя оболочка. Изменилась внутренняя форма этих способов подготовки, например, с помощью репетитора: он изменялся, подстраивался под внешние обстоятельства, и в результате трансформировалось в подготовку старшеклассников к Единому государственному экзамену.

Отличительная черта современного репетиторства – его искусственное стимулирование самими преподавателями. Из-за крайне низкого финансирования образования, именно плата от школьников и абитуриентов за дополнительную подготовку к ЕГЭ стала одним из важнейших, или даже главных, доходов многих преподавателей школ и ВУЗов. Естественно, что преподаватели-репетиторы заинтересованы в сохранении и увеличении этого дохода.

М.В. Артамонова, О.В. Богословская и Ю.В. Латов подсчитали, что преподаватель, занятый «чистым» репетиторством, может увеличить свой доход в 2-3, а в некоторых случаях и в 8-10 раз[1]. Конечно, помимо материальных выгод, существуют и социальные факторы формирования предложения преподавателем репетиторских услуг.

По результатам исследований репетиторства выделяют следующие три основных мотива этого занятия:

1. низкий уровень заработка при высоком уровне квалификации;
2. невозможность отказать знакомым и родственникам;
3. личная предрасположенность к занятию репетиторством, чувство востребованности и самореализации.

Эти мотивы отмечают и авторы монографии «Высшее образование в России: правила и реальность»: «Общей тенденцией в развитии мотивации репетиторской деятельности является (...) нарастание смешанных мотивов, когда удовлетворение только одной стороны деятельности, в ущерб другой, не приносит должного подкрепления. Длительная и интенсивная работа на рынке репетиционных услуг означает не просто возможность удовлетворения одной только материальной мотивации, а, скорее всего, является сигналом того, что

данная деятельность удовлетворяет значимые психологические потребности субъекта, которые не всегда осознаются им самим» [2, 406].

В феврале-апреле 2013 г. в г.г. Екатеринбурге нами было проведено социологическое исследование «Подготовка старшеклассников г. Екатеринбурга к ЕГЭ по обществознанию: социологический анализ». Обществознание, в качестве дисциплины для анализа, мы выбрали, потому что именно этот предмет школьной программы, за исключением обязательных русского языка и математики, из года в год занимает лидирующую позицию в рейтинге общеобразовательных предметов по количеству выбравших её школьников для сдачи Единого государственного экзамена

При подведении результатов исследования, нами было выяснено, что с помощью репетитора к ЕГЭ по обществознанию готовятся 40,3% старшеклассников г. Екатеринбурга. Это составляет 22,3% от всех одиннадцатиклассников г. Екатеринбурга, сдающих ЕГЭ по обществознанию. Большинство из них (64,6%) – девушки, треть (35,4%) – юноши. При этом, при подготовке к ЕГЭ по обществознанию с помощью репетитора юноши больше ценят личностный комфорт – место и время проведения занятий, тогда как девушки ценят комфортную форму работы «один на один».

Также, нами было выяснено, что старшеклассники г. Екатеринбурга тратят на подготовку к ЕГЭ по обществознанию с помощью репетитора в среднем 2,333 час. в неделю. Половина старшеклассников (49,9%) подготовке с помощью репетитора посвящают два часа в неделю. Каждый шестой (16,7%) - три часа в неделю.

При подведении результатом исследования, нами была определена средняя стоимость услуг репетитора по обществознанию в г. Екатеринбурге. Она составила 522 рубля 97 копеек за час занятия и варьируется в пределах от 200 до 1000 рублей за час. Причём, только половина старшеклассников (54,3%) указывая причину подготовки к ЕГЭ по обществознанию с помощью репетитора, отметили, что их родители могут себе позволить оплачивать данную услугу.

При этом, родители старшеклассниц за их подготовку к ЕГЭ по обществознанию платят репетитору около средней суммы – от 300 до 600 рублей за одно занятие. Минимальную – 200 рублей – и около максимальной – 900 рублей – суммы платят репетитору, в большей степени, родители старшеклассников-юношей.

Мы выяснили, что большинство старшеклассников г. Екатеринбурга (82,9%) удовлетворены своей подготовкой к ЕГЭ по обществознанию с помощью репетитора. Только 7,3% старшеклассников оказались неудовлетворенными по причине нехватки времени на подготовку к экзамену. Все они готовятся к ЕГЭ по обществознанию с помощью репетитора по 3 часа в неделю.

Таким образом, сегодня мы рассматриваем репетиторство, зародившееся ещё в советское время, и адаптированное ко времени современному, российскому, как подготовку старшеклассников к Единому государственному

экзамену. А значит, набирая в поисковике «репетитор» мы наталкиваемся на «подготовка к ГИА, ЕГЭ».

Библиографический список

1. Артамонова М. В., Богословская О. В., Латов Ю. В. Институциональная трансформация российского высшего образования. Доклад // Материалы Интернет-конференции «Дети и молодежь». URL:<http://ecsocman.hse.ru/text/33373354/> (дата обращения: 10.02.2013).
2. Заборовская А.С., Клячко Т.Л., Королёв И.Б., Чернец В.А., Чирикова А.Е., Шилова Л.С., Шишкин С.В. (отв. ред.). Высшее образование в России: правила и реальность. М.: Независимый институт социальной политики, 2004, 406 с.

УДК 316.4

Петрова Лариса Евгеньевна,

кандидат социологических наук, доцент, docentpetrova@gmail.com

Уральский государственный педагогический университет, г.Екатеринбург

МОЖНО ЛИ ОНЛАЙН УЧИТЬ ВРАЧА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Выделены 3 группы источников медицинского онлайн-образования для профессионалов: МООС – массовые открытые онлайн курсы, образовательные порталы с видеоматериалами, профессиональные социальные сети. Востребованность онлайн-образования вступает в противоречие с возможностью формальной конвертации таких ресурсов. Онлайн-образование в медицинском профессиональном дискурсе используется российскими студентами-медиками и практикующими врачами только как информальное или самообразование.

Ключевые слова: медицинское образование, eLearning, врач, студент медвуза.

Petrova Larisa E.

CAN TEACH ONLINE DOCTOR: CHALLENGES OF MODERN PROFESSIONAL MEDICAL EDUCATION

Abstract: A group of three sources of medical online education for professionals: MOOC - a massive open online courses, educational portals with video, professional social networks. Demand for online education in conflict with the possibility of a formal conversion of such resources. Online education in the medical professional discourse used by the Russian medical students and practitioners only as informal or self.

Keywords: medical education, eLearning, doctor, medical student University.

Любая образовательная система в современном обществе испытывает на себе пресс изменений, природа которых не только социетальна (меняющиеся запросы общества к системе), но и обусловлена технологическими новациями в области производства и распространения знаний. Профессиональное медицинское образование можно охарактеризовать как весьма консервативное, крайне слабо подверженное изменениям: социальная роль врача принципиально не меняется, большое значение имеет преимущество образовательных технологий и персонала вузов, медицинские профессиональные учебные заведения локализованы только в государственном образовании и т.д. И это – на фоне высокой степени неудовлетворенности россиян системой здравоохранения, кадровым кризисом в отрасли, которые, по мнению экспертов, будут только усугубляться в будущем в связи с